

# Mathematics 1

## Microlearning Module

### QUARTER 2 – Module 6

*Determining the Place Value of a Digit,  
the Value of a Digit, and the Digit of a Number  
in a Given Place Value*



## **Mathematics 1**

### **Microlearning Module (MLM)**

#### **Quarter 2 – Module 6: Determining the Place Value of a Digit, the Value of a Digit, and the Digit of a Number in a Given Place Value**

**First Edition, 2024**

Republic Act 8293, Section 176 states that “No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines.” However, obtaining prior approval from the government agency or office where the work originated is required for the commercial use of such work. This agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.

Materials borrowed for this module (e.g., songs, stories, poems, images, brand names, trademarks, etc.) are the property of their respective copyright owners. The publisher and authors do not assert ownership or representation over them.

**Published by the Department of Education- RO XII, Division of Sultan Kudarat**

#### **Development Team**

Writer : Phoebe G. Sumayo

Editors : Judy Ann C. Barretto, Hazel D. Olegario, Elsie S. Yson, Roger B. Famulag

Evaluator : Vilma B. Quirog

Illustrator : Phoebe G. Sumayo

Cover Art Designer: Jann Mark P. Oriel

Management Team: Crispin A. Soliven Jr., CESE – Schools Division Superintendent

Meilrose B. Peralta, EdD – Asst. Schools Division Superintendent

Ismael M. Ambalgan – Chief, CID

Sheryl L. Osano – EPS, LRMS

Rodolfo R. Bermudo Jr. EdD – EPS, Mathematics

**Printed in the Philippines by**

**Department of Education – Region XII, Division of Sultan Kudarat**

Office Address: Kenram, Isulan, Sultan Kudarat

Telefax: 064-471-1007

E-mail Address: depedsk.r12@deped.gov.ph

## MICROLEARNING MODULE

Pangalan: \_\_\_\_\_ Baitang at Pangkat: \_\_\_\_\_ Iskor: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Kuwarter: \_\_\_\_\_ MLM Bilang. \_\_\_\_\_

Guro: \_\_\_\_\_

Kasanayang Pagkatuto: Determine

- the place value of a digit in a 2-digit number,
  - the value of a digit, and
  - the digit of a number, given its place value
- 

### A. Ating Balikan!

**Panuto:** Isulat sa patlang ang mga nawawalang bilang.

1. 15, \_\_\_\_, 25, 30, 35 \_\_\_\_
2. 10, 12, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 18
3. \_\_\_\_, 40, 50, 60, \_\_\_\_
4. 92, 94, 96, \_\_\_\_, \_\_\_\_
5. \_\_\_\_, 80, 85, 90, \_\_\_\_

### B. Ano'ng Bago?

Si Mario ay tumulong sa kanyang ama sa pagpitas ng bunga ng mangga. Nakapitas sila ng 36 na piraso at nais nilang magbahagi sa kanilang kapitbahay. Inilagay nila ito sa mga basket. Bilangin ang mga mangga ayon sa pagkakalagay sa mga basket at sagutin ang mga sumusunod na tanong:



1. Sino-sino ang mga namitas ng mangga?
2. Ilang mangga ang kanilang napitas?
3. Ilang basket at ilan ang laman ng bawat isa?
4. Sino ang kanilang bibigyan?
5. Anong katangian ang ipinakita nila?
6. Gagawin mo rin ba ang kanilang ginawa?  
Bakit?

### C. Ano Ito?

Ang bawat *digit* sa isang bilang ay may tiyak na lugar o *place value*. Ang lugar o *place value* ng isang bilang na may dalawang *digit* ay ang sampuan o *tens* at isahan o *ones*.

Balikan natin ang suliranin sa “What’s New?”, tukuyin natin ang *place value* ng bawat *digit* o tambilang sa bilang ng mangga na 36 sa pamamagitan ng *place value chart*.

| Sampuan | Isahan |
|---------|--------|
| 3       | 6      |

Sa pamamagitan ng *place value chart*, natukoy natin na ang 3 ay nasa *place value* na sampuan at ang 6 naman ay nasa isahan.

Upang malaman ang halaga ng isang *digit* o *value of a digit* sa isang bilang, i-multiply ang digit

sa halaga ng *place value* nito o gawin ang *skip counting*.

Halimbawa sa bilang 36, ang bilang 3 ay nasa *tens place* o sampuan, upang matukoy natin ang halaga ng 3 *tens*, gawin natin ang *skip counting by 10s*, (10, 20, 30) kaya ang *value* nito ay 30.

Ang 6 naman ay nasa *ones place* o isahan. Matutukoy natin ang halaga ng 6 *ones*, sa pamamagitan ng pagbilang ng bawat piraso (1, 2, 3, 4, 5, 6) kaya ang *value* ng 6 *ones* ay 6.

Matutukoy naman natin ang *digit* ng isang bilang, batay sa *place value* nito.

Halimbawa, mayroong 3 *tens* at 6 *ones*.

3 *tens* + 6 *ones*

$$30 + 6 = 36$$

Sa halimbawang ito, natukoy natin ang halaga ng isang bilang sa pamamagitan ng *place value* nito.

## D. Ating Subukin!

### Gawain 1

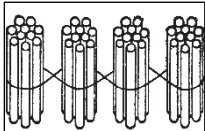
**Panuto:** Isulat ang *digit* ng bilang sa *place value chart*.

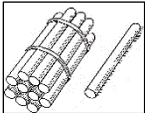
| Bilang | Sampuan o<br><i>Tens</i> | Isahan o <i>Ones</i> |
|--------|--------------------------|----------------------|
| 70     |                          |                      |

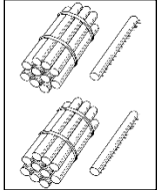
|    |  |  |
|----|--|--|
| 59 |  |  |
| 33 |  |  |
| 98 |  |  |
| 57 |  |  |

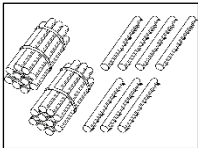
## Gawain 2

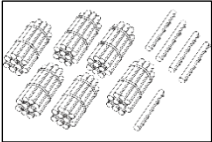
**Panuto:** Bilangin ang mga bagay sa bawat pangkat at isulat ang tamang sagot sa patlang.

1.  \_\_\_\_ sampuan o *tens* \_\_\_\_ isahan o *ones*

2.  \_\_\_\_ sampuan o *tens* \_\_\_\_ isahan o *ones*

3.  \_\_\_\_ sampuan o *tens* \_\_\_\_ isahan o *ones*

4.  \_\_\_\_ sampuan o *tens* \_\_\_\_ isahan o *ones*

5.  \_\_\_\_ sampuan o *tens* \_\_\_\_ isahan o *ones*

### Gawain 3

**Panuto:** Tukuyin ang bilang ayon sa ibinigay na *digit* ng *place value* nito. Isulat ang iyong sagot sa patlang.

1. 2 *tens* \_\_\_\_\_
2. 4 *tens* at 9 *ones* \_\_\_\_\_
3. 3 *tens* at 3 *ones* \_\_\_\_\_
4. 7 *tens* at 8 *ones* \_\_\_\_\_
5. 9 *tens* at 7 *ones* \_\_\_\_\_

### E. Tayahin Natin!

#### Gawain 1

**Panuto:** Isulat ang katumbas na sampuan o *tens* at isahan o *ones* ng bawat bilang sa ibaba.

1.  sampuan o *tens*  isahan o *ones* = 17
2.  sampuan o *tens*  isahan o *ones* = 35
3.  sampuan o *tens*  isahan o *ones* = 66
4.  sampuan o *tens*  isahan o *ones* = 83
5.  sampuan o *tens*  isahan o *ones* = 98

## Gawain 2

**Panuto:** Tukuyin at isulat sa patlang ang *value* ng bawat bilang na may salungguhit.

1. 13 \_\_\_\_

2. 45 \_\_\_\_

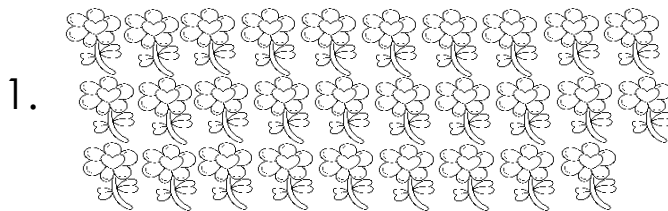
3. 32 \_\_\_\_

4. 19 \_\_\_\_

5. 24 \_\_\_\_

## Challenge

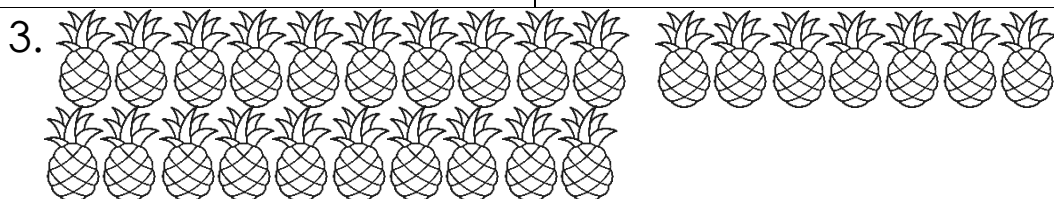
**Directions:** Count the items in each group or set. Write in the table how many tens and ones there are.



| Tens | Ones |
|------|------|
|      |      |



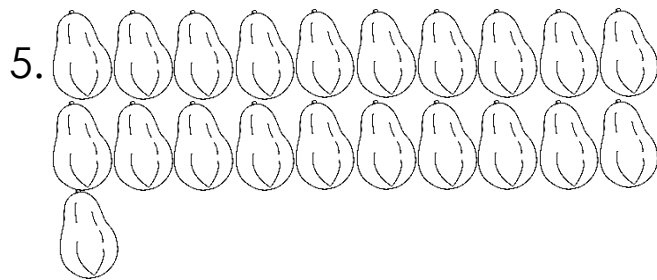
| Tens | Ones |
|------|------|
|      |      |



| Tens | Ones |
|------|------|
|      |      |



| Tens | Ones |
|------|------|
|      |      |



| Tens | Ones |
|------|------|
|      |      |

## **F. References**

Del Fierro, Jong. Power in Numbers. Manila: Saint Mary's Publishing Corporation, 2001.

Department of Education (DepEd). Mathematics Matatag Curriculum Guide. 2023.

Miguel, Marcelina M. Real-Life Mathematics. Quezon City: Abiva Publishing House Inc., 2022.

Padilla, Danilo S., Rodrigo V. Pascua, Lolita P. Dacuba, Marivic M. Calelao, Dahlia L. Silvania, and Maybellene A. Garlejo. Mathematics Kagamitan ng Mag-aaral. Seoul: Republika ng Korea ng Prinpia Co., 2017.



## Answers Key

### Mathematics 1

#### Quarter 2 – Module 6: Determining the Place Value of a Digit, the Value of a Digit, and the Digit of a Number in a Given Place Value

#### Ating Balikan!

1. 20, 40
2. 14, 16
3. 30, 70
4. 98, 100
5. 75, 95

#### Ating Subukin!

A.

| Bilang | Sampunguan o Tens | Isahan o Ones |
|--------|-------------------|---------------|
| 70     | 7                 | 0             |
| 59     | 5                 | 9             |
| 33     | 3                 | 3             |
| 98     | 9                 | 8             |
| 57     | 5                 | 7             |

B.

1. 4 sampuan, 0 isahan
2. 1 sampuan, 1 isahan
3. 2 sampuan, 2 isahan
4. 2 sampuan, 7 isahan
5. 6 sampuan, 5 isahan

C.

1. 20
2. 49
3. 33
4. 78
5. 97

#### Tayahin Natin!

A.

1. 1      7
2. 3      5
3. 6      6
4. 8      3
5. 9      8

B.

1. 10
2. 5
3. 30
4. 9
5. 20

#### Challenge

|    | Tens | Ones |
|----|------|------|
| 1. | 2    | 9    |
| 2. | 1    | 7    |
| 3. | 2    | 7    |
| 4. | 1    | 0    |
| 5. | 2    | 1    |

### **DISCLAIMER**

Ang Microlearning Module na ito ay inilaan lamang para sa mga layuning pang-edukasyon at ito ay binuo ng Sangay ng Sultan Kudarat. Ang module na ito ay dinisenyo upang maging isang suplemento sa klase at hindi dapat gamitin bilang pangunahing pinagmulan ng impormasyon. Hinihikayat ang mga guro na gamitin ang kanilang propesyonal na paghuhusga at baguhin ang nilalaman upang matugunan ang mga espesyal na pangangailangan ng kanilang mga mag-aaral.

Ang Microlearning Module na ito ay eksklusibo lamang sa DepEd-Division ng Sultan Kudarat at maaaring gamitin nang libre ng mga rehistradong mag-aaral para sa mga layuning pang-akademiko. Ang anomang pagkopya o paglipat ng materyal na ito sa anomang pormat ay ipinagbabawal.